

# L'autorité

## 1) CONTEMPLER JÉSUS QUI EXERCE SON AUTORITÉ

- C'est une des premières choses qu'on remarque chez Jésus : il enseigne avec autorité
- Cette autorité, il l'a reçue du Père. Il l'exerce en son nom
- Il l'exerce comme un service : lavement des pieds (Jn 13, 12-17)
- Et il recommande à ses apôtres de l'exercer de cette manière : « *heureux êtes-vous si vous le faites* »

## 2) LA NÉCESSITÉ D'UNE AUTORITÉ

L'adolescent a besoin d'autorité car ses désirs infinis veulent tout. Ces désirs sont le moteur de sa vie, il s'agit de l'aider à les canaliser. Le jeune a besoin d'être protégé contre lui-même, d'être accompagné dans ses choix.

### a) Qu'est-ce qu'un travail d'éducateur ?

*Ex-ducere* : conduire hors de. Hors de soi pour s'ouvrir au monde. A l'adolescence, cette sortie de soi pour aller vers le monde se fait dans la douleur. Envie de quitter sa famille et, en même temps, constat, qu'il ne peut se débrouiller seul. Il veut quitter le cocon familial, mais il l'aime aussi et il en dépend. Voilà pourquoi le cocon familial avec ses valeurs et ses opinions est dévalorisé par l'adolescent : pour se donner le courage de le quitter. D'où la nécessité de trouver d'autres modèles d'identification. Souvent il s'identifie à des groupes : l'adolescent y trouve des réponses aux questions toutes faites : mode vestimentaire, façon de parler, prêt-à-penser. Cela n'est pas forcément mauvais, mais il faut aider les ados à en prendre conscience, à prendre du recul. L'adolescent vit une période de transition, le travail d'un éducateur, consiste à l'aider à passer ce cap.

### b) A quoi va-t-on les conduire ?

Rappel des 3 besoins essentiels de l'enfant et du jeune: le besoin d'exister, le besoin de se sentir aimé, et le besoin d'être en sécurité (cela passe par des règles à respecter). Qu'est-ce que l'autorité ? Le mot vient du verbe *augere*: croître, faire grandir. Importance de la loi qui éduque à la liberté : c'est un pédagogue, dit saint Paul (Ga 3, 24). Poser des interdits rassure l'adolescent. La loi enseigne les limites à ne pas dépasser et à l'intérieur desquelles s'exerce le champ de la liberté personnelle et de la prise de responsabilité. Cette loi a besoin d'être intériorisée, et donc expliquée.

Éduquer consiste alors à aider un jeune à savoir construire une relation. La première relation qu'un jeune doit construire est déjà une relation avec soi-même. Il y a un travail d'acceptation de soi-même, de réconciliation avec soi-même, avec ce qu'on est en train de devenir, d'abandon de ses rêves et de ses scénarios, pour se confronter à la réalité, et qui ne peut se faire que dans un climat d'action de grâce. 3 deuils : image idéale de lui-même, de ses parents, de ses projets. Seul le Seigneur peut lui révéler notre identité la plus profonde, notre place dans le monde et dans l'Église.

## 3) L'EXERCICE DE L'AUTORITÉ

- L'autorité de fonction : c'est le titre qui donne l'autorité (animateur, directeur, prêtre, chef d'Etat..). Il est bon de rappeler aux jeunes, en particulier quand ils vous manquent de respect : « Je suis ton animateur, tu m'écoutes, m'obéis, me respectes, ...»

- L'autorité naturelle ou charismatique : c'est ce que chacun dégage naturellement par sa présence, sa voix, sa personnalité.
- L'autorité de compétence : c'est la partie de l'autorité qui se travaille : on montre son autorité en posant des actes (compétence en animation, facilité en prise de parole, ...).

**a) L'autorité se reçoit.** Il est important d'exercer l'autorité comme un mandat reçu d'ailleurs, d'un autre que soi-même. Dans l'Église, nous la recevons du Christ à travers des médiations identifiées.

**b) L'autorité se conquiert.** Nous le savons bien, il ne suffit pas d'être investi d'une autorité pour savoir l'exercer.

→ Pour que l'autorité soit exercée justement, elle doit reposer sur la recherche du bien. Qu'est-ce qui est bon pour la personne sur laquelle j'exerce une autorité ?

→ Comment ma manière d'exercer l'autorité fait-elle grandir ? Attitudes fondamentales :

- Faire confiance : avoir un a priori de confiance dans les personnes qui me sont confiées.
- Donner des missions aux jeunes.
- Encourager : « *Eduquer, c'est révéler à l'autre sa grandeur* » (Madeleine Delbrel)
- Être cohérent pour être crédible. Si tel de mes actes ou paroles est décalé, le reconnaître humblement.
- Être bienveillant
- Refuser de réduire sa personne à ses comportements ou à ses performances actuelles
- Être juste au sens de la justice
- Être juste au sens de la justesse : ne pas chercher à séduire. Garder une juste distance avec le jeune.

→ L'importance d'un cadre de vie pendant le séjour : les règles de vie. A élaborer en collaboration avec eux.

### **c) Les pièges**

- L'autoritarisme
- La démission : ne pas vouloir avoir une parole ou un acte manifestant l'autorité reçue.
- Une « bonne » sanction est expliquée, modulée, en petit nombre, respectueuse de l'enfant.

Conclusion : il s'agit donc de trouver sa propre manière d'exercer l'autorité, et de ne pas chercher à copier un modèle qui n'était pas fait pour nous.

Quelques points pratiques importants :

- Lever et faire la main pour prendre la parole: cela permet d'éviter de crier «silence»
- Faîtes vous aider si vous sentez qu'une situation est délicate ou que vous manquez de compétence
- Ne pas répondre à une question si vous n'êtes pas sûr de la réponse. Se renseigner puis répondre.
- Savoir reconnaître ses erreurs.
- Vous avez 24 heures pour poser votre autorité. Après, c'est trop tard.
- Veiller à ce que les jeunes respectent toutes les règles de vie annoncées
- Traiter les conflits (jeunes/jeunes ou Cap'tains/jeunes) en retrait du groupe.
- Et bien entendu et avant tout : aimez les jeunes !

Sources : enseignement de Mgr Brouwet et *Eduquer aujourd'hui pour demain* (JM Petitclerc) enrichis de l'expérience d'Emmanuel Teens auprès des adolescents.